

E-mail
lm3@viborg.dk

Tilsynsskema

- Kommunale og selvejende dagtilbud

Institutionens navn:
Bøgeskovens Børnehus

Strukturel kvalitet: Rammevilkår

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af personalsammensætning, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er dagtilbuddet normeret til?

Antal vuggestuebørn

28

Antal børnehavebørn

110

1.2 Hvad er det faktiske børnetal dags dato?

Antal vuggestuebørn

28

Antal børnehavebørn

82

1.3 Hvordan er børnegrupperne organiseret?

- ☐ Aldersopdelt
- ☒ Aldersintegreret
- ☐ Funktionsopdelt
- ☐ Andet: Noter hvilken organisering: _____

1.4 Personalegruppens sammensætning

1.4.1 Hvilken uddannelse har lederen? (mulighed for at vælge flere)

- ☒ Pædagog
- ☒ Diplom i ledelse
- ☐ Ledelsesakademi
- ☐ Master/kandidat
- ☐ Andet? _____

1.4.2 Det pædagogiske personales uddannelse (antal fuldtidsstillinger)

Institutionens samlede antal timer pr. uge i den pågældende kategori divideret med 37 timer.

Pædagog	<u>12,6</u>
Pædagogisk assistent (PAU)	<u>6,2</u>
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	<u>0</u>
Pædagogstuderende	<u>0,8</u>
Pædagogisk assistentelev	<u>0</u>
Ingen pædagogisk uddannelse	<u>2,3</u>
Antal fuldtidsstillinger i alt	<u>21,9</u>

1.5 Hvor mange af de pædagogiske medarbejdere i dagtilbuddet har været på kompetenceudvikling inden for det seneste år?

- ☐ Ingen
- ☐ Under halvdelen

☒ Over halvdelen

☐ Alle

1.6 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været i det seneste år?

2

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for fastholdelse af pædagogisk personale?

Ja da vi får flere der stopper grundet pension

Hvad er seneste års sygefraværsprocent?

4.0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Ja - det vil altid skal have fokus.

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. normering, gruppestørrelse og organisering

2. Fysiske rammer og sikkerhed

Har institutionen en servicelevanceaftale med Ejendomme & Energi omkring ejendomsdrift?

Ja Nej

☒

☐

2.1 Bygninger og vedligehold

Bygninger og vedligehold varetages af Ejendom & Energi i Viborg Kommune for de kommunale dagtilbud samt de selvejende institutioner, som har indgået en servicelevanceaftale med Viborg Kommune på området.

Spørgsmål skal kun besvares af selvejende institutioner uden en servicelevanceaftale

Dato for seneste bygningsgennemgang:

-

Udført af:

-

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

-

Er eventuelle anmærkninger udbedret?

-

2.2 Legepladssikkerhed

Legepladsinspektøren fra Park & Vej i Viborg Kommune udfører en årlig legepladsinspektion med tilhørende rapport. Ejendom & Energi gennemgår hvert kvartal det enkelte dagtilbuds legeplads for de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området. Det daglige legepladstilsyn er det enkelte dagtilbuds ansvar.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en serviceleveranceaftale

Har dagtilbuddet en fast procedure for det daglige legepladstilsyn?

Alle er opmærksomme på legepladsen og melder tilbage om fejl og mangler. Derudover er der ekstra sikkerhedstjek hver mandag af servicemedarbejder.

Rapporterer I forbedringsbehov for legepladsen til Ejendom & Energi?

ja

Spørgsmål til selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste legepladsinspektion:

05-09-2023

Udført af:

Orla Jensen

Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion

Ja

Er eventuelle anmærkninger udbedret?

Ja

Har dagtilbuddet en fast procedure for det daglige legepladstilsyn?

Der rapporteres til ledelsen som videregiver til serviceportalen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

nej

2.3 Brandsikkerhed

Ejendom & Energi i Viborg Kommune udfører de lovpligtige brandtilsyn i de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området. Som en del af brandtilsynet sikres, at dagtilbuddet har en evakueringsplan og at den er opdateret.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en serviceleveranceaftale

Ja - vi har procedure for dette

01-03-2023

Midtjysk Brand og redning

Ja

ja

juni 2023

ja

ja

nej

ja alle medarbejdere

ja - følger kursus købt at Viborg kommune

1 år siden

ja

nej

--

Proceskvalitet

Tilsynet anvender observation som metode til indhentning af data på proceskvalitet. De elementer, hvor observation som metode ikke egner sig, besvares af leders selvevaluering i de følgende afsnit under proceskvalitet.

Læsevejledning: Spørgsmålene besvares af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

3.1 Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.	☐	☒	☐	☐	☐
Justere praksis ud fra evalueringens resultater.	☐	☒	☐	☐	☐
Evaluere den justerede praksis.	☐	☐	☒	☐	☐

3.2 Faglig ledelse

3.2.1 Fastsætte en faglig retning

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?	☐	☒	☐	☐	☐
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?	☐	☒	☐	☐	☐

3.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?	☐	☒	☐	☐	☐
Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?	☐	☒	☐	☐	☐

3.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?	☐	☐	☒	☐	☐
Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?	☐	☐	☒	☐	☐
Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?	☐	☒	☐	☐	☐

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. proceskvalitet

Resultatkvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Anvendes sprog vurderingen i Hjernen&Hjertet (Børne- og Undervisningsministeriets sprog vurderingsværktøj)?

ja

Hvis ikke: Hvilket sprog vurderingsværktøj anvendes?

-

Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en fokuseret sprogindsats?

3

Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en særlig sprogindsats?

2

Er dagtilbuddet bekendt med Viborg Kommunes sprogprocedure?

ja

4.2 TOPI og trivsel

Anvender dagtilbuddet TOPI-værktøjet til tidlig opsporing og indsats?

ja

Hvis ikke: Hvilket trivselsopsporingsværktøj anvendes?

-

Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som krævede ekstra opmærksomhed (gul position)?

7

Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som gav anledning til bekymring (rød position)?

1

4.3 Overgange

Hvor mange børn har fået skoleudsættelse ved seneste skoleindskrivning?

1

Har dagtilbuddet en systematisk overgangsprocedure, når barnet fx går fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til skole?

ja

I hvilken grad er forældrene involveret i samarbejdet omkring børnenes overgange?

I høj grad de er inddraget i alle delene med deres børn.

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. resultatkvalitet

--