



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bøgeskovens Børnehus
Adresse:	Koldskær 5
Postnr. og By:	8850 Bjerringbro
Tlf.nr.:	87871350
Institutionens E-mail:	Lm3@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Lene Bay
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Børnehave: Gitte Knudsen og Anne Bak Laursen Vuggestue: Helle Lyngbak
Kommunal:	
Privat:	Kommunal.
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 120 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn</p> <p>b) Vuggestue: 0-3 år. Børnehave: 3-6 år</p> <p>c) I børnehaven er der 4 stuer med ca. 30 børn i hver, hvor af den ene stue er en udegruppe. I vuggestuen er der 2 grupper med ca. 15 børn i hver.</p> <p>d) Mandag - torsdag: kl. 06.15-16:30</p> <p> Fredag kl. 06.15-16.00</p> <p>Det er muligt for forældrene at tilkøbe en ekstra time om eftermiddagen.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



	<p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnene i Bøgeskovens Børnehus kommer fra lokalområdet i Bjerringbro. Vi har børn, der kommer fra yderområderne af byen og nabobyer, da nogle bevidst vælger vores udegruppe. Vi har gennem de sidste år haft ca. 20 – 25 børn, der er flersproget.</p> <p>Børnene kommer fra normalområdet men i perioder har vi børn der af forskellige årsager har brug for støtte.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Bøgeskovens Børnehus tages der altid udgangspunkt i læreplanstemaerne og den aktuelle børnegruppe i planlægningen af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi stræber efter at den pædagogiske praksis sikrer børnene et læringsmiljø, hvor børnene trives, lærer og udvikles.</p> <p>Vi arbejder med Kvalid som arbejdsredskab.</p> <p>Vi bruger pædagogisk dokumentation i hverdagen.</p> <p>I alle grupper arbejdes der med TOPI (Tidlig opsporing og indsats) for mere information se Viborg kommunes hjemmeside.</p> <p>Grupperne arbejder med SMTTE –modeller til pædagogiske tiltag og planlægning. Eksempelvis Motionsuger, teater eller temaer, der eksempelvis kan omhandle hvordan vi bedst planlægger måltider i institutionen.</p> <p>Vi anvender også andre didaktiske modeller og benytter Viborg kommunes Vejledning "Læreplaner og pædagogiske praksis".</p> <p>Eksempler: Marte MEO, LP- analysemodellen, Logbog, praksisfortællinger og Evaluering.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<ul style="list-style-type: none">• Pædagoger• Pau (pædagogiske assistenter)• Medhjælper• Pædagog studerende og Pauelever• Kostansvarlig i køkkenet og medhjælper i køkkenet
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anne Bak Laursen</p>



	Gitte Knudsen
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>PPR: Psykologer, tale-høre konsulenter, ergo/fys</p> <p>Familie- afdelingen: Socialrådgiver</p> <p>Ressourcekorpsset – Pædagoger</p> <p>Skole</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende vil arbejde i et team med 2-3 andre ansatte.</p> <p>Det forventes at den studerende skal deltage i det daglige pædagogiske arbejde, og i samarbejde med det faste personale være ansvarlig for den daglige pædagogiske planlægning.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager i de forskellige møder, aktiviteter m.m. som foregår uden for den normale arbejdstid. Eks personalemøder, sommerfest, fællesspisning m.m.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig lukke eller åbne institutionen alene. Der vil altid være et fast personale til stede.</p> <p>Det forventes at den studerende kan arbejde med en gruppe børn alene. Herunder at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter. Der vil altid være andet personale til stede i huset som kan spørges om hjælp.</p>
Øvrige oplysninger	Som studerende informeres du omkring husets "regler" omkring sygdom, årsnorm og arbejdsmiljø ved opstart.





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende har i hverdagen rig mulighed for, gennem mødet med børn, forældre og kollegaer, at få gode læringsmuligheder. Dette sker gennem arbejdet med fokus på læringsrum samt fokus på relationerne. Herudover betydningen af at være en offentlig institution.</p> <p>Den studerende skal være med til at planlægge, gennemføre og evaluere det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder og stuemøder. På stuemøder vil den studerende være med til at planlægge og tilrettelægge pædagogiske tiltag og derefter være med til at udføre dem i praksis. Dette kan ske ved udarbejdelse af SMTTE og LP modellen.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge små aktiviteter/temaer. Herefter vil både vejleder og andet personale bistå med inddragelse af viden og deltagelse.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil sammen med vejleder og andet personale skulle dokumentere og afprøve forskellige dokumentations former, som den studerende vælger at undersøge.</p> <p>Den studerende reflekterer og evaluerer egen og husets pædagogiske praksis. Sker i vejledning samt på diverse møder.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende vil gennem det daglige pædagogiske arbejde blive introduceret til mad og måltidspolitik, hygiejne og forebyggelse af smittebærende sygdomme. Det sundhedsfremmende pædagogiske arbejde vil blive italesat i forhold til søvn, motion, indretning, udeliv mm.</p> <p>Den studerende deler sine tanker og viden omkring sundhedsfremme i forhold til børnegruppen.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Kvalid.</p>	



<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I samarbejde med vejleder.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejleder og den studerende tilrettelægger uddannelsesforløbet sammen til den afsatte vejledning.</p> <p>b) Den studerende tilbydes vejledning ca. 1 gang ugentlig, sammen med egen vejleder eller anden pædagog i huset med relevant faglig viden.</p> <p>c) Det forventes at den studerende planlægger og laver dagsorden til vejledningstimerne, hvor portfolioen er et fast punkt. Denne bruges til undren og refleksion sammen med vejleder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mødeplan og plan for personalemøder samt stuemøder udleveres ved første besøg.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen og den studerende vil altid først forsøge at løse eventuelle bekymringer/problemer.</p> <p>Efterfølgende kan der tages kontakt til uddannelsesstedet for yderligere vejledning/hjælp. Den studerende vil altid være en del af processen.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Med afsæt i de styrkede læreplaner og TOPI (tidlig opsporing og indsats) arbejder vi med en anerkendende tilgang i vores pædagogiske praksis. Endvidere er vi i gang med at anvende Marte Meo i dagligdagen. Der afholdes løbende Marte Meo kurser for personalet.</p> <p>I vuggestuen har vi deltaget i et lean projekt, så børnene får de bedste udviklingsmuligheder.</p>



		<p>I børnehaven har vi deltaget i et VIDA projekt (Videns baseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud)</p> <p>Et indsatsområde i institutionen er ligeledes arbejdet med sprogstimulering og integration af de flersprogede børn og familier.</p> <p><i>Den studerende vil blive tilknyttet den stue som vejlederen er på. Her vil den studerende få indblik i og viden om børnegruppens sammensætning, samt de enkelte børns særlige behov. Den studerende vil blive en del af den pædagogiske praksis i forhold til planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, de daglige rutiner og børnenes leg samt hvilke pædagogiske overvejelser og tiltag der gøres i forhold til det enkelte barn.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende vil, ved at være en del af en børnegruppe, få erfaring, indblik i og viden om børns leg og den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer, der herved kræves og udvikles af det enkelte barn.</p> <p>Den studerende vil deltage i og få erfaring med at lave aktiviteter som skaber inklusion, fællesskaber og relationer mellem børn.</p> <p>Den studerende skal via sin arbejdsportfolio skrive sine iagttagelser, undren og refleksioner. Dette bruges til vejledningen for at den studerende skal blive mere bevidst om sin egen rolle i barnets udvikling, trivsel og læring. Den studerende skal ligeledes have fokus på barnets leg samt de nærværende relationer.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>I Bøgeskovens Børnehus vægter vi at være tydelig og anerkendende i vores kommunikation overfor kollegaer, børn og deres familier.</p>



		<p>Den studerende forventes at være engageret og nysgerrig på hvilken kommunikation der virker bedst til forskellige situationer og være opmærksom på hvordan kollegaerne er professionel i kommunikationen.</p> <p>Det forventes at den studerende indgår i kommunikation med børn og deres familier samt personalet.</p> <p>Vi tilstræber at den studerende kan være observant til en forældresamtale.</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Den studerende kan på vejledningen få råd om og ideer til at rammesætte børns leg.</p> <p>Ved at den studerende er deltagende og nærværende samt nysgerrig omkring børns leg, samt at bruge eventuelle redskaber fra vejledningen, vil den studerende få øvelse i at rammesætte børns leg.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>Vi bruger SMTTE og den styrkede pædagogiske læreplan til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Dette vil den studerende også komme til at arbejde med, evt. i samarbejde med vejleder og andre kollegaer.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at have sin egen gruppe børn evt. en formiddag om ugen hvor der også skal arbejdes med dette.</p>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>Vi har i Bøgeskovens Børnehus fuldkostordning, hvilket betyder at kosten og miljøet har stor betydning og vi følger fødevarerstyrelsens og Viborg kommunes anbefalinger til sund kost i daginstitutioner.</p>



		<p>Vi har bronzemørke i økologi.</p> <p>Det er vigtigt for os at måltiderne indtages i en hyggelig atmosfære og vi har derfor delt børnene op i mindre spisegrupper på hver enkelt stue. Spisegrupperne bliver jævnligt evalueret og ændret hvis der ses grund til det. Dette deltager den studerende i.</p> <p>Vi har kost og motionsuger. Her er også mulighed for den studerende at deltage i tilrettelæggelse og det forventes at den studerende deltager i aktiviteterne samt evaluering heraf.</p> <p>Vi arbejder dagligt med sundhedsfremmende aktiviteter som, mindfulness, yoga, motion, udeliv osv. Den studerende har mulighed for at deltage i disse aktiviteter samt selv at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et forløb.</p> <p>Igennem vores arbejde med TOPI, vil den studerende få erfaring i og viden om det forebyggende arbejde vi laver for at sikre det enkelte barns trivsel. Den studerende vil få indblik i hvilke tiltag der igangsættes omkring det enkelte barn og i forhold til børnegruppen. Den studerende vil være med til at varetage denne opgave i praksis.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Dagtilbudsloven.</p> <p>Kvalid.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Den studerende skal via arbejdsportfolio beskrive iagttagelser, undren og refleksioner som i vejledningen kan give grobund til drøftelser og læringsudbytte. Gennem hele praktikken vil der være fokus omkring at opnå den studerendes mål for praktikken. Den studerende og praktikvejlederen laver udtalelsen sammen.</p>	



<p>evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges af vejlederen og den studerende på vejledningstimerne. Den studerende laver dagsorden til hver vejledningstime som sendes til vejleder i god tid. Den studerende tager referat af vejledningstimerne. Både dagsorden og referat indgår i den studerendes arbejdsportfolio.</p> <p>b) Der afholdes vejledning ca. 1 gang ugentlig i en time. Vejledningen er oftest med den tilknyttede praktikvejleder men kan også være med anden pædagog i huset med relevant viden indenfor et område som den studerende er interesseret i.</p> <p>c) Det forventes at den studerende planlægger og laver dagsorden til vejledningstimerne, hvor portfolioen er et fast punkt. Denne bruges til undren og refleksion sammen med vejleder.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende er engageret og aktiv i praktikken og husets pædagogik. Den studerende betragtes som kollega til institutionens personale.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan arbejde selvstændigt og tager ansvar for egen læring.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan indgå i et positivt samarbejde omkring børnene med kolleger og forældre.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har et stabilt fremmøde og kan møde ind i institutionens åbningstider. Den studerende deltager på lige fod med det fastansatte personale ved møder og arrangementer.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Mødeplan og plan for personalemøder samt stuemøder udleveres ved første besøg.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejlederen og den studerende vil altid først forsøge at løse eventuelle bekymringer/problemer. Efterfølgende kan der tages kontakt til uddannelsesstedet for yderligere vejledning/hjælp. Den studerende vil altid være en del af processen.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende vil få kendskab og erfaring med problemstillinger, muligheder og begrænsninger i det daglige pædagogiske arbejde, når den studerende indgår i planlægningen og udførelsen af dette i forhold til planlagte pædagogiske aktiviteter, de daglige rutiner, struktur og rammesætning i forhold til normering, arbejdsdeling, ydre/indre rammer, økonomi, opgaver, indretning, tiltag i forhold til børn med særlige behov, forældresamarbejde mm.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende vil møde et børnemiljø skabt på baggrund af husets fysiske rammer og pædagogernes tiltag i forhold til at udvikle et optimalt fysisk, psykisk, socialt og æstetisk børnemiljø. Den studerendes oplevelser, refleksioner og ideer i forhold til børnemiljøet, vil blive imødekommet og mulige tiltag blive igangsat.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende skal tilrettelægge processer, hvor der anvendes SMTTE eller anden model. Det pædagogiske forløb, med en udvalgt børnegruppe, skal formidles selvstændigt og efterfølgende evalueres med relevant personale.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Smtte.</i> <i>Tværfagligt samarbejde.</i>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende får mulighed for at gå forrest og udfordre børnehusets daglige praksis sammen med vejleder med udgangspunkt i en undren.</p> <p>Dvs. at den studerende får mulighed for at gøre brug af viden som er baseret på den daglige praksis i huset, som er baseret på iagttagelse, deltagelse i og analyse af praksis, identificering af problemstillinger i praksis samt udvikle tiltag som kan forandre og forbedre praksis.</p> <p>Forskellige metoder til udviklingsviden kunne være, SMTTE, LP analyse model, strukturerede observationer over tid, interviews, videooptagelser mm.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Kvalid</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal via arbejdsportfolio beskrive iagttagelser, undren og refleksioner som i vejledningen kan give grobund til drøftelser og læringsudbytte. Gennem hele praktikken vil der være fokus omkring at opnå den studerendes mål for praktikken.</p> <p>Den studerende og praktikvejlederen laver udtalelsen sammen.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges af vejlederen og den studerende på vejledningstimerne. Den studerende laver dagsorden til hver vejledningstime som sendes til vejleder i god tid. Den studerende tager referat af vejledningstimerne. Både dagsorden og referat indgår i den studerendes arbejdsportfolio.</p> <p>b) Der afholdes vejledning ca. 1 gang ugentlig i en time. Vejledningen er oftest med den tilknyttede praktikvejleder men kan også være med anden pædagog i huset med relevant viden indenfor et område som den studerende er interesseret i.</p> <p>c) Det forventes at den studerende planlægger og laver dagsorden til vejledningstimerne, hvor portfolioen er et fast punkt. Denne bruges til undren og refleksion sammen med vejleder.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende er engageret og aktiv i praktikken og husets pædagogik. Den studerende betragtes som kollega til institutionens personale.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan arbejde selvstændigt og tage ansvar for sit eget studie</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan indgå i et positivt samarbejde omkring børnene med kolleger og forældre.</p> <p>Vi forventer, at den studerende har et stabilt fremmøde og kan møde ind i institutionens åbningstider. Den studerende deltager på lige fod med det fastansatte personale ved møder og arrangementer.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Mødeplan og plan for personalemøder samt stuemøder udleveres ved første besøg.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejlederen og den studerende vil altid først forsøge at løse eventuelle bekymringer/problemer. Efterfølgende kan der tages kontakt til uddannelsesstedet for yderligere vejledning/hjælp. Den studerende vil altid være en del af processen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes tilladelser fra forældre i tilfælde af fotografering, videooptagelse mv.	
Kontaktperson for den studerende	
Børnehave: Gitte Knudsen og Anne Bak Laursen	
Vuggestue: Helle Lyngbak	